

❖ Річний звіт про діяльність закладу освіти:

Останні два роки роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми «Активізація самоосвітньої діяльності вчителя засобом використання інноваційних технологій в умовах реформування освіти» з метою подальшого вдосконалення роботи педагогів в нових умовах продиктованих Реформою в освіті НУШ, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та предметних компетенцій, на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів та виконання таких завдань:

- забезпечення якості та практичного спрямування методичної роботи школи, її результативність, координація діяльності шкільних семінарів, методичних об'єднань;

- сприяння модернізації методичної роботи;

- забезпечення активної участі педагогів у шкільних, районних і обласних методичних заходах;

- використання атестації, конкурсу „Учитель року”, конкурсу на краще методичне об'єднання та інші методичні заходи для підвищення фахового рівня педагогів, активізації їх творчого потенціалу;

- створення оптимальних умов для самоосвіти педагога у методичні дні;

- продовження роботи над покращенням ІКТ-компетенції педагогів;

- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;

- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;

- підвищення іміджу навчального закладу.

У поточному н.р. значної уваги надавалося підготовці учнів до II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та предметних конкурсів. Після проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та конкурсів було визначено 55 учнів, які представили навчальний заклад у II етапі.

Із них переможцями та призерами стали 26 школярів, це становить 47,3 % від усіх учасників. Список додається (Додаток 1).

Роботи учасників олімпіад показали, що учні добре знають програмовий матеріал, уміють аналізувати, робити висновки, аргументувати свою думку, мають знання поза програмою.

Належний рівень підготовки показали учні з таких дисциплін:

- французька мова - четверо переможців,
- географія – двоє переможців,
- математика - четверо переможців,
- трудове навчання - один переможець,
- румунська мова - троє переможців,
- біологія –один переможець,
- екологія – один переможець,
- хімія – один переможець,
- мовно-літературний конкурс ім. Т.Г.Шевченка - двоє переможців,
- конкурс «Байт» - двоє переможців,
- історія - один переможець,
- українська мова – один переможець,
- на форумі юних краєзнавців - двоє переможців,
- конкурс знавців української мови ім. П.Яцика – троє переможців.

Роботи учасників показали, що в цьому навчальному році більшість членів педагогічного колективу активно попрацювали над підготовкою учнів до олімпіад та конкурсів. Серед вчителів найкраще підготували учасників II та III етапів такі педагоги:

- Мешак Д.Т.
- Павлюк М.Г.
- Панчук Л.Т.
- Мандюк В.Г.
- Панчук Д.В.
- Крецу О.С.
- Панчук О.В.
- Габор Г.І.
- Гуцуляк Т.П.
- Мельничук В.П.
- Кожокар М.Т.
- Чупрун В.Л.
- Савчук Л.Т.
- Решкан М.В.

Також четверо наших учнів брали участь у III турі Всеукраїнської учнівської олімпіади: з французької мови, в якій Оксентій Валентина учениця 9-го здобула III місце (вчитель Мешак Д.Т.), а у III турі олімпіади з румунської мови, Оксентій Валентина здобула I місце (вчитель Мандюк В.Г.).

Величезну увагу надавалося пошуку та розвитку обдарованості учнів.

Організація сучасного освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти у 1 та 2 класах базувалося на обізнаності педагогів Панчук Д.А. та Пуюл В.В. з нормативними та методичними документами щодо організації освітнього процесу в Новій українській школі. Навчання в 1 класі було побудоване на дослідженнях: діти самостійно шукали відповіді на запитання, осмислювали вивчене, а вчитель допомагала їм у цьому. Діти опановували той самий навчальний матеріал, але граючись. Через гру — тобто моделювання ситуацій із додаванням руху, гумору й творчих завдань — вони дізнавалися набагато більше. Дітям пропонувалося висловлювати свої почуття і думки, слухати один одного, не

робити іншим людям того, що їм неприємно тощо. Цьому вони навчалися під час ранкового кола — щоденної зустрічі, коли діти обговорювали свій емоційний стан, власні думки, актуальні питання класного і шкільного життя або ж просто спілкувалися на цікаві їм теми. Вербально оцінювався поступ кожної дитини, а не її відповідність певному еталону. Кожна дитина отримувала винагороду за свої старання, розуміючи, що робить успіхи, а також має портфоліо особистих досягнень — добірку всіх поробок і творів, які вона виконувала на уроках. Багато уроків було проведено поза межами класної кімнати.

Велику увагу надавалося плануванню і дизайну освітнього простору. Серед обладнання класу є парти-трансформери, які можна легко пересунути для роботи в групах, нова навчальна техніка та розвивальні ігри, тематичні осередки: математичний, природничий, письма та читання, мистецтва і творчості, зона відпочинку та осередок вчителя, в яких систематизовано багато навчальних матеріалів, овальний стіл із полицями, за яким учні малювали і висловлювали свої враження після ранкової зустрічі, створювали свої конструкції ЛЕГО. Учні приймали рішення і правила класу під керівництвом вчителя. Учні 1 класу оволоділи програмовим матеріалом згідно вимог, переважно читають свідомо, відповідають на запитання вчителя, висловлюють власні думки, виконують прості логічні вправи, навчилися працювати з підручником та різним обладнанням з тематичних осередків, використовувати конструктори LEGO у процесі навчання та відпочинку. Шкільний психолог забезпечував психологічний супровід. Співпраця з батьками була постійною і дала гарні результати.

Аналіз підсумків показав, що педколектив школи працював над оновленням освітнього процесу на базі освоєння нових технологій, успішно й творчо працював над реалізацією особистості кожного учня як майбутнього громадянина України, над розвитком їх компетенцій, займався пошуком обдарованих дітей та розкриттям творчого потенціалу кожного школяра.